

Note aux parents d'élèves de seconde

Les conseils de classe du troisième trimestre sont proches. Ils se tiendront pour les classes de seconde les lundi 27, mardi 28 et mercredi 29 mai et lundi 03 juin 2019.

Vous avez, au deuxième trimestre, formulé des vœux provisoires pour l'orientation de votre fils/fille.

Il est très important de tenir compte de la réponse du conseil de classe du deuxième trimestre.

Lorsqu'un avis défavorable est donné sur la formation demandée, cela indique clairement que les vœux formulés sont sans rapport avec les résultats et/ou l'intérêt pour l'enseignement envisagé et le type d'efforts qu'il exige.

Pour certains, il faut envisager alors la voie technologique ou la voie professionnelle comme une possibilité de réussite. Poursuivez le dialogue entamé avec le professeur principal, les conseillères d'orientation et la conseillère principale d'éducation.

Pour ceux et celles qui seront admis en première générale, 27 combinaisons de spécialités ont été retenues parmi celles demandées au deuxième trimestre. Ont été écartées des combinaisons incohérentes (par exemple spécialité physique-chimie sans la spécialité mathématiques) et les combinaisons demandées par 1 ou 2 élèves seulement.

La combinaison des 3 spécialités que vous demanderez au 3^{ème} trimestre doit obligatoirement figurer dans la liste des 27 jointe.

Lors de l'inscription définitive en classe de 1^{ère}, les spécialités choisies devront être les mêmes que celles demandées lors du conseil de classe du 3^{ème} trimestre, sauf avis particulier du conseil de classe.

L'ordre des trois spécialités est sans importance et ne préfigure en rien les choix ultérieurs en terminale.

Les choix définitifs restent susceptibles de modification après échanges avec les familles concernées en fonction des contraintes de l'établissement.

Une note de Monsieur le Recteur a fixé certains modes de fonctionnement.

« Il peut arriver que, dans l'établissement d'origine de l'élève, le nombre de demandes pour une spécialité soit supérieur à la capacité d'accueil des groupes constitués.

Dans ce cas-là les élèves seront départagés selon les recommandations du conseil de classe. Si cela n'est pas discriminant, il sera tenu compte des notes de l'élève en lien avec les enseignements de spécialité demandés.

Il peut arriver également que la combinaison des choix ne soit pas réalisable ou qu'un des enseignements demandés ne soit pas proposé.


Pour toutes ces situations, il conviendra dès lors de proposer à ces élèves une situation alternative dans leur établissement, un autre enseignement de spécialité proposé dans l'établissement ou un enseignement proposé par le CNED.

Les demandes de changement d'établissement pour suivre un enseignement spécialité non dispensé dans l'établissement d'origine seront examinées dans le cadre d'une commission présidée par l'IA-DASEN ou son représentant. »

Vous trouverez en pièces jointes :

- la liste des 27 combinaisons de spécialités possibles dans l'établissement,
- un descriptif des spécialités en question.

Nous restons à votre entière disposition pour toute information qui vous paraîtra utile.


le Proviseur,
J.P LADEVÈZE
Le proviseur,
Jean-Philippe Ladèveze



LYCÉE
FRANÇOIS
MAURIA
C
BORDEAUX

Monsieur le Proviseur

Téléphone
05.56.38.52.82
Télécopie
05.57.80.20.50

1 rue Henri Dunant
B.P. 140
33015 Bordeaux cedex

Rentrée en classe de première 2019

Choix des spécialités

27 parcours possibles

Histoire Géographie, Géopolitique et Sciences Politiques.	Histoire des arts	Langues, Littératures et Cultures étrangères ANGLAIS
Humanités, Littérature et Philosophie	Histoire Géographie, Géopolitique et Sciences Politiques	Langues, Littératures et Cultures étrangères ANGLAIS
Humanités, Littérature et Philosophie	Histoire Géographie, Géopolitique et Sciences Politiques	Histoire des arts
Humanités, Littérature et Philosophie	Histoire des arts	Langues, Littératures et Cultures étrangères ANGLAIS
Mathématiques	Histoire Géographie, Géopolitique et Sciences Politiques	Langues, Littératures et Cultures étrangères ANGLAIS
Mathématiques	Histoire Géographie, Géopolitique et Sciences Politiques	Histoire des arts
Mathématiques	Histoire des arts	Langues, Littératures et Cultures étrangères ANGLAIS
Mathématiques	Humanités, Littérature et Philosophie	Langues, Littératures et Cultures étrangères ANGLAIS
Mathématiques	Humanités, Littérature et Philosophie	Histoire Géographie, Géopolitique et Sciences Politiques
Mathématiques	Numérique et Sciences informatiques	Langues, Littératures et Cultures étrangères ANGLAIS
Mathématiques	Numérique et Sciences informatiques	Sciences Economiques et Sociales
Mathématiques	Physique Chimie	Langues, Littératures et Cultures étrangères ANGLAIS
Mathématiques	Physique Chimie	Histoire Géographie, Géopolitique et Sciences Politiques
Mathématiques	Physique Chimie	Numérique et Sciences informatiques
Mathématiques	Physique Chimie	Sciences Economiques et Sociales
Mathématiques	Physique Chimie	Sciences de la Vie et de la Terre
Mathématiques	Sciences Economiques et Sociales	Langues, Littératures et Cultures étrangères ANGLAIS
Mathématiques	Sciences Economiques et Sociales	Histoire Géographie, Géopolitique et Sciences Politiques
Mathématiques	Sciences de la Vie et de la Terre	Langues, Littératures et Cultures étrangères ANGLAIS
Mathématiques	Sciences de la Vie et de la Terre	Histoire Géographie, Géopolitique et Sciences Politiques
Mathématiques	Sciences de la Vie et de la Terre	Sciences Economiques et Sociales
Sciences Economiques et Sociales	Histoire Géographie, Géopolitique et Sciences Politiques	Langues, Littératures et Cultures étrangères ANGLAIS
Sciences Economiques et Sociales	Humanités, Littérature et Philosophie	Langues, Littératures et Cultures étrangères ANGLAIS
Sciences Economiques et Sociales	Humanités, Littérature et Philosophie	Histoire Géographie, Géopolitique et Sciences Politiques
Sciences de la Vie et de la Terre	Histoire Géographie, Géopolitique et Sciences Politiques	Langues, Littératures et Cultures étrangères ANGLAIS
Sciences de la Vie et de la Terre	Sciences Economiques et Sociales	Langues, Littératures et Cultures étrangères ANGLAIS
Sciences de la Vie et de la Terre	Sciences Economiques et Sociales	Histoire Géographie, Géopolitique et Sciences Politiques

ENSEIGNEMENTS DE SPECIALITE EN CLASSE DE PREMIERE DE LA VOIE GENERALE

Les enseignements de spécialité sont choisis en seconde dans la perspective d'un parcours en voie générale vers la classe de première (3 enseignements de spécialité) et de terminale (2 enseignements parmi les trois initiaux). Ils doivent répondre aux goûts et aux motivations des élèves dans les domaines qu'ils souhaitent approfondir pour construire leur projet personnel.

En classe de seconde, le choix de ces enseignements vise à identifier les spécialités dans lesquelles les aptitudes et l'intérêt des élèves garantiraient la motivation nécessaire à leur réussite dans la suite de leur parcours au lycée. Les neuf enseignements de spécialité dispensés au lycée François Mauriac se déclinent dans des domaines divers, qui peuvent être assemblés sans enfermer les élèves dans des parcours verrouillés. Leurs combinaisons doivent leur ouvrir des horizons variés.

À l'issue de la classe de première, les élèves préciseront les deux enseignements de spécialité qu'ils garderont pour les approfondir et conforter la suite de leur parcours. Les compétences qu'ils auront développées en fin de lycée leur permettront de choisir en classe de terminale les formations post-bac dans lesquelles ils seront les plus à même de réussir au vu des attendus de l'enseignement supérieur, et conformément au projet personnel qu'ils auront approfondi.

Pour en savoir plus, consultez le cadre national sur les attendus des formations conduisant à un diplôme national relevant du ministère chargé de l'enseignement supérieur :

http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=127486

PRESENTATION DES ENSEIGNEMENTS DE SPECIALITE

Mathématiques (voir document spécifique lycée François Mauriac)

L'enseignement de spécialité de mathématiques permet aux élèves de renforcer et d'approfondir l'étude des thèmes suivants : « Algèbre », « Analyse », « Géométrie », « Probabilités et statistique » et « Algorithmique et programmation ». Cet enseignement s'ouvre à l'histoire des mathématiques pour expliquer l'émergence et l'évolution des notions et permet aux élèves d'accéder à l'abstraction et de consolider la maîtrise du calcul algébrique. L'utilisation de logiciels, d'outils de représentation, de simulation et de programmation favorise l'expérimentation et la mise en situation. Les interactions avec d'autres enseignements de spécialité tels que physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre, sciences de l'ingénieur, sciences économiques et sociales sont valorisées.

Physique-chimie

L'enseignement de spécialité de physique-chimie propose aux élèves de découvrir des notions en liens avec les thèmes "Organisation et transformations de la matière", "Mouvement et interactions", "L'énergie : conversions et transferts" et "Ondes et signaux". Les domaines d'application choisis (« Le son et sa perception », « Vision et images », « Synthèse de molécules naturelles », etc.) donnent à l'élève une image concrète, vivante et moderne de la physique et de la chimie. Cet enseignement accorde une place importante à l'expérimentation et redonne toute leur place à la modélisation et à la formulation mathématique des lois physiques.

Sciences de la vie et de la Terre (voir document spécifique lycée François Mauriac)

L'enseignement de spécialité Sciences de la vie et de la Terre propose aux élèves d'approfondir des notions en liens avec les thèmes suivant : « La Terre, la vie et l'organisation du vivant », « Les enjeux planétaires contemporains » et « Le corps humain et la santé ». Le programme développe chez l'élève des compétences fondamentales telles que l'observation, l'expérimentation, la modélisation, l'analyse, l'argumentation, etc., indispensables à la poursuite d'étude dans l'enseignement supérieur. Cette spécialité propose également à l'élève une meilleure compréhension du fonctionnement de son organisme, une approche réfléchie des enjeux de santé publique et une réflexion éthique et civique sur la société et l'environnement. La spécialité Sciences de la vie et de la terre s'appuie sur des connaissances de physique-chimie, mathématiques et informatique acquises lors des précédentes années et les remobilise dans des contextes où l'élève en découvre d'autres applications.

Numérique et science informatique (voir document spécifique lycée François Mauriac)

L'enseignement de spécialité Numérique et sciences informatiques propose aux élèves de découvrir des notions en lien, entre autres, avec l'histoire de l'informatique, la représentation et le traitement de données, les interactions homme-machine, les algorithmes, le langage et la programmation. L'élève s'y approprie des notions de programmation en les appliquant à de nombreux projets. La mise en œuvre du programme multiplie les occasions de mise en activité des élèves, sous diverses formes qui permettent de développer des compétences transversales (autonomie, initiative, créativité, capacité à travailler en groupe, argumentation, etc.).

Sciences économiques et sociales

L'enseignement de spécialité Sciences économiques et sociales renforce et approfondit la maîtrise par les élèves des concepts, méthodes et problématiques essentiels de la science économique, de la sociologie et de la science politique. Il éclaire les grands enjeux économiques, sociaux et politiques des sociétés contemporaines. En renforçant les approches microéconomiques nécessaires pour comprendre les fondamentaux de l'économie et en proposant une approche pluridisciplinaire qui s'appuie notamment sur les sciences sociales, cet enseignement contribue à l'amélioration de la culture économique et sociologique des lycéens.

Humanités, littérature et philosophie

La spécialité Humanités, littérature et philosophie propose l'étude de la littérature et de la philosophie de toutes les époques par la lecture et la découverte de nombreux textes afin d'affiner la pensée et de développer la culture de l'élève. Elle s'appuie sur plusieurs grandes questions qui accompagnent l'humanité, depuis l'Antiquité jusqu'à nos jours : comment utiliser les mots, la parole et l'écriture ? Comment se représenter le monde, celui dans lequel on vit et ceux dans lesquels ont vécu et vivent d'autres hommes et femmes ? Cet enseignement développe ainsi la capacité de l'élève à analyser des points de vue, à formuler une réflexion personnelle argumentée et à débattre sur des questions qui relèvent des enjeux majeurs de l'humanité.

Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques

La spécialité Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques propose des clés de compréhension du monde contemporain par l'étude de différents enjeux politiques, sociaux et économiques majeurs. Chaque thème est l'occasion d'une observation du monde actuel, mais également d'un approfondissement historique et géographique permettant de mesurer les influences et les évolutions d'une question politique. L'analyse, adossée à une réflexion sur les relations internationales, développe le sens critique des élèves, ainsi que leur maîtrise des méthodes et de connaissances approfondies dans différentes disciplines ici conjuguées.

Langues, littératures et cultures étrangères - Anglais

L'enseignement de spécialité en langues, littératures et cultures étrangères (classe de première, voie générale) s'adresse à tous les élèves souhaitant consolider leur maîtrise d'une langue vivante étrangère et acquérir une culture approfondie et diverse relative à la langue étudiée. En s'appuyant sur des supports variés (œuvres littéraires, articles de presse, films, documents iconographiques, documents numériques...), les élèves étudient des thématiques telles que « le voyage » ou « les imaginaires », tout en pratiquant l'ensemble des activités langagières (réception, production, interaction).

Arts - Histoire des arts (voir document spécifique lycée François Mauriac)

L'enseignement de spécialité d'histoire des arts propose aux élèves un panorama des formes de création artistique et s'attache à étudier leur contexte de création, quelles que soient leur époque et leur origine géographique. Cet enseignement a pour objectif de dispenser des clés d'analyse pour l'approche et la compréhension des arts plastiques, de la musique, des arts du spectacle, du cinéma, de l'architecture, etc. Il offre également une initiation aux pratiques culturelles en confrontant les élèves aux œuvres grâce à des visites de différentes institutions culturelles. En classe de première, l'enseignement est centré sur les modalités de création d'une œuvre : les techniques, l'artiste, le public et ses attentes ; le contexte politique, économique, social et artistique ; la popularité et la postérité de l'œuvre au fil du temps.

Spécialité mathématiques en classe de 1^{ère} générale

Horaire pour les élèves 4h par semaine dont 1 heure en classe à effectif réduit.

Objectifs du programme

« La classe de première générale est conçue pour préparer au baccalauréat général, et au-delà à une poursuite d'études réussie. L'enseignement de spécialité de mathématiques est conçu à partir des intentions suivantes : permettre à chaque élève de consolider les acquis du collège et de la seconde, développer son goût des mathématiques, d'en apprécier les démarches et les objets afin qu'il puisse faire l'expérience personnelle de l'efficacité des concepts mathématiques et de la simplification et la généralisation que permet la maîtrise de l'abstraction, développer des interactions avec d'autres enseignements de spécialité; assurer les bases mathématiques nécessaires à toutes les poursuites d'études au lycée. »

Compétences à travailler :

- **Chercher, expérimenter**, en particulier à l'aide d'outils logiciels
- **Modéliser**, faire une simulation, valider ou invalider un modèle
- **Représenter**, choisir un cadre (numérique, algébrique, géométrique...), changer de registre
- **Raisonner**, démontrer, trouver des résultats partiels et les mettre en perspective
- **Calculer**, appliquer des techniques et mettre en œuvre des algorithmes
- **Communiquer** un résultat par oral ou par écrit, expliquer une démarche

Utilisation de logiciels

L'utilisation de logiciels, d'outils de visualisation et de représentation, de calcul, de simulation, de programmation développe la possibilité d'expérimenter, favorise l'interaction entre l'observation et la démonstration. L'utilisation régulière de ces outils peut intervenir selon trois modalités : par le professeur, en classe ; par les élèves, en classe ou dans le cadre du travail personnel.

Évaluation des élèves

Les élèves sont évalués selon des modes variés : devoirs surveillés avec ou sans calculatrice, devoirs en temps libre, rédaction de travaux de recherche, travaux pratiques pouvant s'appuyer sur des logiciels.

Les **différents thèmes** du programme sont les suivants :

- **Algèbre** (étude des suites, équations et fonctions polynômes du second degré)
- **Analyse** (dérivation, applications au sens de variation, la fonction exponentielle et les fonctions trigonométriques)
- **Géométrie** (calcul vectoriel et produit scalaire, géométrie repérée : équation cartésienne de droite et de cercle)
- **Probabilité et statistique** (probabilités conditionnelles et indépendance, variables aléatoires réelles)

Les deux thèmes suivants sont transversaux et peuvent être traités dans tous les chapitres :

- **Algorithmique et programmation** (notion de listes, comme en classe de seconde, les algorithmes peuvent être écrits en langage naturel ou utiliser le langage Python)
- **Vocabulaire ensembliste et logique**

Cet enseignement permet de suivre en **classe de terminale** :

- L'**enseignement de spécialité mathématique** (6h) auquel *peut* s'ajouter le module de « **mathématiques expertes** » (3h) (pour les poursuites d'études scientifiques)
- Le module de « **mathématiques complémentaires** » (3h).

ENSEIGNEMENT DE SPECIALITE SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE EN PREMIERE

L'enseignement de 4 heures est basé pour la moitié du temps sur des travaux pratiques en groupe de 20 personnes maximum.
Le tableau ci dessous présente le programme et les objectifs, ainsi qu'une perspective post-baccalauréat.

<p>Objectifs des thèmes :</p> <p>La science construit, à partir de méthodes de recherche et d'analyse rigoureuses fondées sur l'observation de la Terre et du monde vivant, une explication cohérente de leur état, de leur fonctionnement et de leur histoire.</p>	<p style="text-align: center;">TROIS GRANDES THEMATIQUES</p> <p style="text-align: center;"><u>La Terre, la vie et l'organisation du vivant :</u></p> <p>- Transmission, variation et expression du patrimoine génétique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les divisions cellulaires des eucaryotes • La réplication de l'ADN • Mutations de l'ADN et variabilité génétique • L'expression du patrimoine génétique • L'histoire humaine lue dans son génome • Les enzymes, des biomolécules aux propriétés catalytiques <p>- La dynamique interne de la Terre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La structure du globe terrestre <ul style="list-style-type: none"> - des contrastes entre continents et océans - l'apport des études sismologiques et thermiques à la connaissance du globe terrestre • La dynamique de la lithosphère <ul style="list-style-type: none"> - La caractérisation de la mobilité horizontale - la dynamique des zones de divergences - la dynamique des zones de convergences (subduction, collision) 	<p>2 Horizons 2021 d'après le site ONISEP</p> <p>Sciences du vivant et Géosciences :</p> <p>Cet horizon rassemble les formations axées sur la connaissance du monde naturel tant en biologie qu'en géologie. Ces formations scientifiques construisent les concepts scientifiques structurant les sciences du vivant comme les géosciences tout en soulignant leur contribution aux grands enjeux contemporains, au développement durable et aux grandes questions éthiques concernant des domaines aussi variés que l'alimentation, la santé, l'exploitation des ressources naturelles et la protection de l'environnement. Il s'adresse à des élèves ayant un attrait pour les sciences et les métiers liés, les démarches et les compétences scientifiques notamment en terme expérimental et qui souhaitent se destiner à des métiers d'ingénierie ou de recherche en biosciences et géosciences et à l'ensemble des formations en lien avec la santé.</p> <p>Métiers : Géotechnicien, Technicien biologiste, Agronome, Chargé hygiène sécurité environnement, Ergonome, Métiéorologiste, Géologue, Professeur des écoles ; professeur de collège et de lycée, Ingénieur environnement ; Astrophysicien, Vétérinaire</p>
<p>Les élèves appréhendent les grands enjeux auxquels l'humanité sera confrontée au XXI^e siècle : ceux de l'environnement du développement durable et de la gestion des ressources... Pour cela, ils s'appuient sur les démarches scientifiques de la biologie et des géosciences.</p>	<p style="text-align: center;"><u>E enjeux contemporains de la planète :</u></p> <p>- Les écosystèmes : des interactions dynamiques entre les êtres vivants et entre eux et leur milieu</p> <p>- L'humanité et les écosystèmes : les services écosystémiques et leur gestion</p>	<p style="text-align: center;">Santé :</p> <p>Cet horizon rassemble les formations centrées sur la santé et le bien-être, tant du point de vue médical que social. Il est destiné à des élèves ayant un intérêt pour les sciences, les sciences humaines et sociales et un goût pour les relations humaines.</p> <p>Métiers : Assistant de service social, Educateur spécialisé, Infirmier, Technicien en analyses biomédicales, Professeur des écoles ; professeur de collège et de lycée, Masseur-kinésithérapeute, Orthophoniste, Médecin, Sage-femme, Pharmacien, Chirurgien-dentaire...</p>
<p>Les thèmes retenus permettent aux élèves de mieux appréhender le fonctionnement de l'organisme et de saisir comment la santé se définit aujourd'hui dans une approche globale intégrant l'individu dans son environnement et en prenant compte les enjeux de santé publique.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Corps humain et santé :</u></p> <p>- Variation génétique et santé :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mutations et santé • Patrimoine génétique et santé • Altération du génome et cancérisation • Variation génétique bactérienne et résistances aux antibiotiques <p>- Le fonctionnement du système immunitaire humain</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'immunité innée • L'immunité adaptative • L'utilisation de l'immunité adaptative en santé humaine. 	<p style="text-align: center;">Santé :</p> <p>Cet horizon rassemble les formations centrées sur la santé et le bien-être, tant du point de vue médical que social. Il est destiné à des élèves ayant un intérêt pour les sciences, les sciences humaines et sociales et un goût pour les relations humaines.</p> <p>Métiers : Assistant de service social, Educateur spécialisé, Infirmier, Technicien en analyses biomédicales, Professeur des écoles ; professeur de collège et de lycée, Masseur-kinésithérapeute, Orthophoniste, Médecin, Sage-femme, Pharmacien, Chirurgien-dentaire...</p>

Dans ces trois thématiques, l'exercice de l'esprit critique est particulièrement nécessaire face à la quantité croissante de mises en question des apports des sciences.

Ces trois thématiques permettent de découvrir les métiers (indiqués sans le tableau) dans des domaines divers comme : les sciences fondamentales, les sciences de l'environnement et du développement durable, les géosciences, les métiers de la santé et du sport.

La spécialité NSI

N umérique et S ciences I nformatiques

Objectifs

L'objectif de cet enseignement, non professionnalisant, est l'appropriation des concepts et des méthodes qui fondent l'informatique, dans ses dimensions scientifiques et techniques. Cet enseignement s'appuie sur l'universalité de quatre concepts fondamentaux et la variété de leurs interactions :

- Les données
- Les algorithmes
- Les langages
- Les machines et leur système d'exploitation. On y inclut les objets connectés et les réseaux.

A ces concepts s'ajoutent les interfaces qui permettent la communication avec les humains.

Horaire :4h

Une heure au moins est réservée à la réalisation d'un **projet** en groupe

Programme

- Histoire de l'informatique
- Représentation des données
- Traitement de données
- Interaction entre l'homme et la machine sur le Web
- Architecture matériel et système d'exploitation
- Langage de programmation
- Algorithmique

Compétences développées

- Analyser, modéliser et décomposer un problème
- Concevoir un algorithme
- Traduire un algorithme dans un langage de programmation
- Faire preuve d'autonomie, d'initiative et de créativité
- Présenter un problème ou sa solution
- Coopérer au sein d'un groupe
- Rechercher de l'information, partager des ressources
- Faire un usage responsable et critique de l'informatique

Poursuite d'études

La spécialité NSI est idéale pour les élèves qui souhaitent poursuivre des **études informatiques**, ou **scientifiques** de manière plus large.

Cet enseignement peut aussi concerner tous les élèves qui envisagent de poursuivre des études dans les sciences humaines. Ils peuvent avoir recours eux aussi à l'informatique pendant leur carrière. Cela peut être le cas des géographes ou des économistes, qui peuvent vouloir programmer afin de développer leurs propres outils et non pas seulement les utiliser.

HISTOIRE DES ARTS



Située au carrefour de nombreux champs de connaissances, l'histoire des arts est un enseignement de culture artistique fondé sur l'approche codisciplinaire, par plusieurs professeurs, des œuvres et des formes créées par des hommes, des femmes ou des groupes humains dans un contexte historique, culturel et géographique donné, mais susceptibles d'avoir au présent des effets intellectuels, spirituels et esthétiques. Cet enseignement donne conscience aux élèves de la façon dont les arts, depuis les temps les plus reculés, constituent un fait anthropologique majeur, une nécessité de toutes les sociétés humaines et une richesse pour tous les individus.

Pour inscrire les élèves dans la perspective d'une relation autonome aux œuvres et aux formes artistiques qui les ouvre aux autres, l'acquisition d'un corpus de connaissances est indispensable. Celle-ci s'appuie sur une expérience esthétique et sur une démarche de questionnement aussi larges que possible des œuvres et des formes artistiques. L'histoire des arts apprend aux élèves à voir, à entendre, à expérimenter sensiblement ces œuvres et ces formes artistiques, afin de mieux penser le monde



qui les entoure et de devenir des citoyens autonomes et critiques dans une société saturée d'images, de sons, et de traces du passé, dont ils seront les dépositaires.



L'histoire des arts au lycée porte sur les grandes formes d'expression artistique qui constituent le patrimoine et l'actualité artistiques de l'humanité, en France et dans le monde : arts visuels (peinture, sculpture, photographie, illustration et bande dessinée, etc.), architecture, design, arts décoratifs, urbanisme et art des jardins, musique, cinéma, danse, arts du spectacle, etc. Elle permet ainsi la constitution d'un ensemble partagé de références artistiques à valeur universelle. Elle favorise également l'éveil d'une sensibilité avertie grâce à la familiarité avec les œuvres et les formes artistiques disponibles concrètement dans l'environnement immédiat de chacun.

L'enseignement de l'histoire des arts au lycée est confié à une équipe de professeurs de différentes disciplines (arts plastiques, histoire et géographie, philosophie) titulaires de la certification complémentaire en histoire de l'art. Le lien avec le patrimoine local et régional, révélateur des grands courants artistiques, favorise une démarche d'appropriation consciente du patrimoine qui participe à la construction d'une identité et d'une citoyenneté contemporaines.

L'enseignement s'appuie sur le partenariat avec des institutions et des services culturels (musées, centres d'art, théâtres, opéras, salles de concert, bibliothèques, archives...)



Qualités requises : Curiosité, goût pour les arts, bonne maîtrise de l'expression écrite et orale

NB : La spécialité Histoire des Arts est enseignement théorique et culturel, et non pas de pratique artistique. Pour ces dernières, le lycée Mauriac propose deux options facultatives : Arts Plastiques et Cinéma-Audiovisuel