

Axes stratégiques	n°	Objectifs opérationnels	Définition des actions	Processus indicateurs
<p>Mieux favoriser l'égalité des chances en vue de la réussite de tous les élèves</p> <p>Répondre aux besoins pédagogiques des élèves</p> <p>Faciliter le continuum Bac-3/bac +3 et organiser une réponse à tous les besoins d'orientation</p>	1	Cibler l'accompagnement personnalisé de 2 ^{nde} (français et maths)	Mise en place d'un accompagnement personnalisé en 2 ^{nde} GT fondé sur les évaluations de rentrée	Taux d'accès 2GT –bac, de réussite aux examens
	2	Adapter les moyens et les pratiques en vue de la prise en charge de la grande difficulté scolaire (STMG notamment)	Mettre des moyens en vue de réduire les inégalités Se former en vue de réduire les inégalités	Taux de réussite aux examens Nombre de formation des personnels Climat des classes
	3	Développer les lieux de travail	Créer une salle de travail en autonomie Ouvrir largement les salles de travail du CDI	Fréquentation des lieux de travail
	4	Généraliser l'accès au soutien scolaire	Accueil des élèves	Nombre d'élèves présents
	5	Développer le tutorat entre pairs	Organiser la solidarité en vue de la réussite des élèves par la création de binôme au moment des conseils de classes.	Bilan qualitatifs des binômes
	6	Soutenir le module de français langue seconde	Mener une réflexion collégiale pour apporter une réponse adaptée aux besoins des allophones	Réunions, participants et projet à venir
	7	Elargir l'offre d'options, l'ouverture européenne et en soutenant la pratique scientifique	Rendre possible le cumul d'une option avec la section européenne Communiquer autour de l'offre d'option en collèges	Nombre d'élèves inscrits en options
	8	Conforter l'Accompagnement personnalisé (AP) orientation	Mettre en place des outils partagés Créer une progression commune	Elaboration d'un programme d'AP
	9	Favoriser l'ambition des élèves	Organiser des temps d'information (forum, conférences, immersion, ..)	Nombre d'élèves en CPGE, de rencontres, de conférences, d'immersion
	10	Fluidifier des parcours d'orientation	Mettre en œuvre le droit à l'erreur par des passerelles Favoriser les actions Bac-3/bac+3 grâce au lien tissé entre établissements Organisation des JPO pour nos élèves et les futurs élèves Présentation de la spécialité EPPCS aux lycées de Gironde en présentiel et en distanciel Présentation du lycée et de l'offre de formation aux parents d'élèves de 3 ^{ème} : réunion en présentiel et en distanciel Présentation des spécialités aux élèves de 2GT par les élèves de terminales Poursuite du forum des métiers et des formations pour les élèves de 1 ^{ère} Réunions internes liées au calendrier d'orientation : PP - CPE - PSYEN - Direction Rencontres parents-professeurs pour le suivi scolaire et l'orientation Réunion d'information à l'orientation pour les parents et les élèves : PSYEN - Direction	Nombre de passerelles, de stages, de mini-stages, nombre des visiteurs internes (élèves de 2 ^{nde} pour découvrir les spécialités) et externes (futurs élèves) aux JPO, nombre de réalisation de présentation de l'offre de formation au lycée avec les Ambassadeurs,
	11	Développer les cordées et développer notre propre cordée Bac - BTS	Poursuivre le travail mené dans le cadre de la cordée JPPJV Développer la cordée ECT pour valoriser la filière STMG	Nombre de cordées et d'actions dans les cordées Hausse du nombre d'élèves dont Le lycée est le premier vœu Baisse du décrochage des étudiants
	12	Poursuivre le travail mené en GPDS et lutter contre l'absentéisme scolaire	Rendre le GPDS efficace Réaliser un meilleur suivi des absentéistes grâce à des temps dédiés hors GPDS	Partenariats à créer Redéfinition de l'instance GPDS Création d'une cellule de veille comme instance de suivi de l'absentéisme

Axes stratégiques	n°	Objectifs opérationnels	Définition des actions	Processus indicateurs
<p>Repenser la géographie du lycée, lieu d'apprentissage et de vie favorable au parcours et au bien-être des élèves</p> <p>Accompagner la réponse pédagogique</p> <p>Accroître le sentiment d'appartenance</p>	1	Organiser un accueil spécifique des élèves de 2GT	Mettre en œuvre différents ateliers : pour découvrir le rôle de chacun, les lieux, les règles, pour réduire le stress lié à l'entrée en 2nde, pour apprendre à se connaître entre pairs	Questionnaires d'évaluation à destination des personnels et des élèves
	2	Permettre la cohérence des espaces d'accueil hors temps scolaire (travail et détente)	Définir l'usage des lieux de manière concertée pour répondre aux besoins des élèves (questionnaire auto-évaluation) Mettre en place une signalétique claire pour les différents espaces : CDI, Salle de permanence, Salle de travail en autonomie, Maison des lycéens Développer un esprit 3 C : Centre de connaissances et de culture en investissant différents lieux (salles, couloirs, hall)	Définition des lieux de manière concertée (CR de réunions et règles / procédures d'usage des espaces éventuelles) Document de présentation de l'offre d'accueil du lycée Signalétique à mettre en place avec les élus du CVL
	3	Améliorer la qualité des emplois du temps	Permettre une pause méridienne suffisante Éviter les longues plages horaires sans cours	Équilibre des spécialités, heures de trous, questionnaires et ressentis nombre de réclamations objectivement recevables à la rentrée
	4	Encourager le développement d'actions liées au développement durable	Nomination d'éco-délégués Formation d'éco-délégués Développement de parterriats dans le domaine Favoriser la réflexion comme les gestes simples des élèves et des adultes (conférences et mises en œuvre d'actions faciles et rapides) Participer à essaimer les pratiques éco-responsables au sein de l'établissement Poursuivre le travail mené par les personnels et les élèves dans le cadre du projet jardin	Nombre d'éco-délégués Nombre d'éco-délégués formés Nombre d'actions réalisées en collaboration avec les différentes instances Bilan à valoriser Candidature au Label E3D - CVL
	5	Encourager le développement d'actions sanitaires, sociales et sociétales	Placer le CESC au cœur de notre action Analyser les besoins des élèves et trouver des réponses concertées Créer une commission restauration Favoriser l'appropriation et le développement des actions par le CVL et la MDL	Document de présentation (analyse des besoins et actions)
	6	Favoriser les relations avec les parents	Créer des temps formels et informels permettant aux parents de s'exprimer et de comprendre les attentes de l'institution Rendre les attentes explicites Créer un espace parents pour renforcer le lien entre les familles et l'école	Nombre de réunions pédagogique et orientation Ressentis et retours positifs Participation dans les instances Implication dans les projets de l'établissement
	7	Permettre l'investissement des espaces par les élèves (embellissement et offre numérique)	Accompagner les actions et projets des élèves au sein des instances ou en dehors des instances Solliciter les instances CVL/MDL notamment pour investir la réflexion sur les lieux et les temps scolaires	Nombre de projets Investissement des élèves dans les projets
	8	Valoriser la filière STMG	Investir la cordée CPGE - ETC - Lycée Brémontier Faire participer les élèves de STMG à la réalisation de projets internes (JPO, forums, etc) Renforcer les heures d'accompagnement des élèves Faire participer les élèves à des actions et partenariats ambitieux	Favoriser un profil d'élèves pour cette filière exigeante Informers les familles et les élèves quant à cette filière Orientation post STMG Questionnaires élèves/ personnels
	9	Encourager la démocratie scolaire déjà bien présente	Permettre l'expression et la réalisation de projets des élèves quant aux sujets qui les concernent : climat, identités, solidarité Démarrer chaque année par un mois de l'engagement autour des élections des représentants des élèves (projection de films, conférences, etc.)	Nombre de réunion CVL, AG des délégués, questionnaire élèves Mois de l'engagement
	10	Favoriser le bien-être des élèves	Constat de l'anxiété et du stress grandissants des élèves et nécessité de les prendre en charge : création de temps de gestion de stress (yoga, sophrologie) Promotion des pratiques éducatives et pédagogiques développant les compétences psychosociales des élèves Mise en œuvre d'une politique de lutte contre le harcèlement impliquant adultes et élèves formés / passage des ambassadeurs dans toutes les classes de 2nde et au cas par cas Poursuite de la formation des ambassadeurs contre le harcèlement.	Réduction des remontées de situation de phobies scolaires, d'élèves en mal-être
	11	Permettre l'ouverture internationale	Intégrer le dispositif ERASMUS pour permettre la mobilité des personnels comme des élèves	Nombre de mobilités Nombre de partenariats développés
	12	Permettre l'ouverture culturelle	Nommer un référent culture Recenser les projets existants Analyse des besoins et mener une réflexion sur la politique culturelle de l'établissement	Réunions internes à ce sujet Créer de manière concertée une politique culturelle du lycée François Mauriac Permettre à chaque élève de bénéficier de sorties ou voyages pédagogiques culturels
	13	Mettre en avant les atouts de l'établissement	Investir les réseaux sociaux pour faire connaître l'établissement, ses projets et ses atouts Poursuivre les publications sur le site internet, déjà abouti	Charte éditoriale / public+C1:E14ations

Axes stratégiques	n°	Objectifs opérationnels	Définition des actions	Processus indicateurs
<p>Soutenir le sentiment d'appartenance des personnels</p> <p>Améliorer la qualité de vie au travail</p> <p>Fédérer les équipes autour du projet d'établissement</p>	1	Permettre la connaissance des projets de l'établissement existants	Créer des lieux pour recenser les différents projets Réaliser chaque année un rapport d'activités à présenter aux instances	Outils de communication matérialisés et dématérialisés
	2	Permettre la concertation des équipes	Réunir régulièrement les équipes pour aborder les aspects pédagogiques en lien avec les différents temps de l'année	Nombre de réunion du conseil pédagogique, développement de groupes de travail ouvert Nombre de compte-rendus disponible sur le casier numérique après chaque réunion
	3	Favoriser et insuffler les projets en cohérence avec le projet d'établissement	Accompagner et soutenir les projets des personnels Susciter les projets par le partage d'information	Nombre de projets identifiés
	4	Apporter un soutien constant aux personnels dans leurs missions	Organiser des temps individuels et collectifs dans le cadre des rendez-vous de carrière Accompagner les personnels pour une prise en compte de leurs difficultés (santé, etc.) Mettre en œuvre les actions décidées en CHS Favoriser les formations spécifiques à l'établissement -FIL	Travail constructif avec les représentants, dialogue et partage d'information Travail en CHS (Comité d'hygiène et de sécurité)
	5	Mener une étude sur le bien-être au travail des personnels	Déterminer l'instance extérieure pour réaliser l'étude Permettre la réalisation de l'étude Partager les résultats de l'étude Mettre en œuvre les préconisations	Réalisation de l'étude, présentation des résultats, actions définies en fonction des besoins évalués, suivi à prévoir
	6	Organiser des temps de convivialité et d'échanges indispensables	Ponctuer l'année de temps favorisant les échanges Organiser des conférences ou autres événements ouverts à tous les personnels voire aux usagers	Nombre de temps conviviaux, suivi du bien-être au travail